



**Уральский  
федеральный  
университет**  
имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

# **ПСИХОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы**

**Всероссийского психологического форума**

**Том 1**

**Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

# ПСИХОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы  
Всероссийского психологического форума

Том 1

Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года

Екатеринбург  
Издательство Уральского университета  
2022

УДК 159.9(063)  
ББК Ю9я43  
П86

Ответственные редакторы  
*Л. В. Токарская*, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии образования,  
*М. А. Лаврова*, старший преподаватель Уральского федерального  
университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина

*Ответственность за содержание  
материалов несут авторы*

П86 Психология сегодня: актуальные исследования и перспекти-  
вы : материалы Всероссийского психологического форума : в 2 т.  
Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года / отв. ред. Л. В. Токарская,  
М. А. Лаврова ; Министерство науки и высшего образования Рос-  
сийской Федерации, Уральский федеральный университет. — Ека-  
теринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — Т. 1. — 1026 с. : ил. — ISBN  
978-5-7996-3515-2. — ISBN 978-5-7996-3516-9 (т. 1). — Текст : элек-  
тронный.

ISBN 978-5-7996-3515-2

ISBN 978-5-7996-3516-9 (т. 1)

В сборник вошли материалы участников Всероссийского психологи-  
ческого форума. Представлены работы исследователей и практиков, пред-  
ставляющих различные области современной психологии. Все эти работы  
объединяет направленность в будущее и общая цель — формирование  
новых трендов отрасли.

Предназначено для широкого круга читателей.

УДК 159.9(063)  
ББК Ю9я43

ISBN 978-5-7996-3515-2

ISBN 978-5-7996-3516-9 (т. 1) © Уральский федеральный университет, 2022

**И. В. Блинникова**

**А. И. Измалкова**

**М. Д. Рабесон**

*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова;*

*Московский государственный лингвистический университет*

*Москва, Россия*

## **ЯЗЫКОВОЙ ОПЫТ И СТРАТЕГИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОИСКА\***

Влияние языкового опыта на глазодвигательные параметры может отражать различия в особенностях когнитивных стратегий у более и менее опытных испытуемых. Данное исследование посвящено выявлению различий в параметрах зрительного семантического поиска и когнитивной обработки лексической информации испытуемыми разного уровня владения русским языком. Полученные данные показывают, что с возрастанием уровня языковой компетентности существенно трансформируются и стратегии зрительного поиска при работе с лексической информацией, свидетельствующие о развитии более эффективных способов когнитивной обработки.

*Ключевые слова:* языковая компетенция, родной язык, иностранный язык, зрительный семантический поиск, глазодвигательные паттерны, когнитивная обработка.

---

\* Работа выполнена при поддержке проекта РФФИ № 20-013-00674.

**Irina V. Blinnikova**

**Anna I. Izmalkova**

**Maria D. Rabeson**

*Lomonosov Moscow State University;*

*Moscow State Linguistic University*

*Moscow, Russia*

## **LANGUAGE EXPERIENCE AND VISUAL LEXICAL SEARCH STRATEGIES**

The influence of language experience on oculomotor parameters may reflect differences in the features of cognitive strategies in more and less experienced subjects. This study is devoted to identifying differences in the parameters of visual semantic search and cognitive processing of lexical information by subjects of different levels of Russian language proficiency. The data obtained show that with the increase in the level of language competence, the strategies of visual search when working with lexical information are also significantly transformed, indicating the development of more effective methods of cognitive processing.

*Keywords:* language competence, native language, foreign language, visual semantic search, eye-movement patterns, cognitive processing.

*Введение.* Различные аспекты когнитивной обработки отражаются в паттернах движений глаз при решении зрительных задач [1]. Предыдущие исследования установили закономерности трансформации глазодвигательной активности при сканировании поля зрения при изменении уровня языковой компетенции [2]. Есть основания полагать, что глазодвигательная активность также может отражать особенности когнитивной обработки вербального материала на родном и иностранном языках.

*Материалы и методы.* В исследовании приняли участие 34 человека (19 носителей русского языка и 15 респондентов, изучающих русский как иностранный язык на уровне B2). В качестве экспериментальных стимулов использовались буквенные матрицы, заполненные кириллическими буквами (15 × 15), в которые помещались русские слова. Каждая из шести предлагаемых для анализа матриц

включала 10 среднечастотных слов русского языка и предъявлялась на 40 секунд. Движения глаз испытуемых регистрировались с помощью айтрекера SR 1000. Использовалась процедура выделения паттернов движения глаз зрительного поиска по межсаккадным углам и направлениям саккад, подробно описанная в нашей предыдущей статье [3].

*Результаты.* Полученные данные показывают, что респонденты используют разные стратегии визуального поиска. Во-первых, глагодвигательные паттерны, наблюдаемые у русскоязычных испытуемых, характеризовались большими межсаккадическими углами ( $m = 74,1$ ), что подтверждает приверженность стратегии скользящего, неупорядоченного сканирования, в отличие от более медленной схемы последовательного сканирования, характерной для студентов, для которых русский язык не является родным ( $m = 31,8$ ) —  $F(2; 190) = 479, p < 0,05$ . Во-вторых, сходные тенденции и различия наблюдались также при анализе параметров фиксации взгляда при поиске слов. Русскоязычные испытуемые демонстрировали более длительные фиксации ( $m = 0,83$  мс по сравнению со средней длительностью фиксации продолжительностью в 0,33 мс у испытуемых, изучающих русский язык как иностранный, хотя и на высоком уровне владения). Эти тенденции могут свидетельствовать о более успешном извлечении релевантной информации при визуальном лексическом поиске испытуемыми, прибегающими к стратегии «беглого» сканирования с фиксациями на релевантных фрагментах зрительного поля.

*Заключение.* Полученные данные подтверждают, что существующие различия в режимах когнитивной обработки отражаются в паттернах глагодвигательной активности. Контраст между группами носителей языка и изучающих русский язык как иностранный согласуется с моделью трансформации режима обработки. Данные также соответствуют предыдущим исследованиям эффективности в задачах лексического решения в зависимости от уровня владения языком [4] и стратегий когнитивной обработки зрительной семантической информации опытными респондентами [5].

### Библиографические ссылки

1. Two visual systems and their eye movements: Evidence from static and dynamic scene perception / B. M. Velichkovsky et al. // Proceedings of the XXVII conference of the cognitive science society. 2005. Vol. 1. P. 2005.
2. *Blinnikova I. V., Rabeson M. D., Izmalkova A. I.* Eye movements and word recognition during visual semantic search: differences between expert and novice language learners // *Psychology in Russia: State of the art.* 2019. Vol. 12, № 1. P. 129–146.
3. *Blinnikova I., Izmalkova A.* Modeling search in web environment: the analysis of eye movement measures and patterns // *International Conference on Intelligent Decision Technologies.* Springer, Cham. 2017. P. 297–307.
4. *Bultena S., Dijkstra T., Van Hell J. G.* Cognate effects in sentence context depend on word class, L2 proficiency, and task // *Quarterly Journal of Experimental Psychology.* 2014. Vol. 67, № 6. P. 1214–1241.
5. *Chen S., Kruger J. L., Doherty S.* Reading patterns and cognitive processing in an eye-tracking study of note-reading in consecutive interpreting // *Interpreting.* 2021. Vol. 23, № 1. P. 76–102.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адеева Т. Н., Тихонова И. В., Хазова С. А.</i> Самоотношение как ресурс адаптации личности в ситуации ограниченных возможностей здоровья.....	3
<i>Акимов И. Б.</i> Экзистенциальное понимание уровней стадий становления субъектности обучающихся среднего профессионального образования.....	7
<i>Акмаев В. А.</i> Технопсихосоциальная модель робота как объекта социального взаимодействия в восприятии человека.....	12
<i>Альперович В. Д.</i> «Образ мира» и ситуации взаимодействия субъекта со «своими» и «чужими» людьми в нарративах.....	17
<i>Антилогова Л. Н.</i> Ценности и ценностные ориентации будущих педагогов.....	21
<i>Антонова Н. В.</i> Психология коучинга (Coaching psychology): перспективы развития.....	26
<i>Артамонова А. Г., Воронцова Т. А.</i> Предполагаемая продолжительность жизни современных молодых людей и их отношение к своему внешнему облику как маркер ее возможной продолжительности.....	31
<i>Астаева А. В., Степанова К. И.</i> Нейропсихологическая оценка нарративной компетенции детей младшего школьного возраста.....	36
<i>Афанасенкова Е. Л., Чмилевская О. С.</i> Философия кайдзен как инструмент профессиональной самореализации педагога.....	41
<i>Бабенко В. В., Явна Д. В., Алексева Д. С.</i> Роль модуляций нелокального контраста в обнаружении лиц и определении пола.....	47



<i>Бабиянц К. А., Коломийченко Е. В.</i>	
Влияние коронавирусной самоизоляции на формирование отчужденности и процессы саморегуляции у студентов вуза.....	52
<i>Бабиянц К. А., Позднякова Е. А.</i>	
Взаимосвязь рефлексии и эмоционального состояния женщин-педагогов вуза в период проживания нормативных кризисов взрослости.....	57
<i>Баланев Д. Ю., Смешко Е. В.</i>	
Психологический анализ двигательной активности в процессе решения познавательных задач.....	62
<i>Банищикова Т. Н.</i>	
Субъективное благополучие молодых людей с разной степенью выраженности регуляторно-личностных ресурсов.....	66
<i>Баянова Л. Ф., Ульянова В. П.</i>	
Психология формирования паттернов поведения детей и культура.....	71
<i>Белашева И. В., Есян М. Л.</i>	
Анализ содержательной специфики ментальных репрезентаций будущего страны у студенческой молодежи Северного Кавказа через призму уровней образования.....	75
<i>Белодед Д. Р.</i>	
Психологическая безопасность человека в условиях формирования цифровой культуры.....	81
<i>Белоусов М. В.</i>	
Особенности психологического консультирования при сопровождении безработных.....	86
<i>Белоусова А. И.</i>	
Эмоциональный компонент в ситуации принятия решения в рамках морального выбора.....	90
<i>Бердникова Д. В.</i>	
Предикторы профессиональной активности преподавателей вузов.....	94
<i>Благов Е. Ю., Лукашкин С. И., Сперанский Р. К., Енова Н. А., Павельчук Я. Е.</i>	
Сравнительная эффективность VR-тренажера и альтернативных методов в обучении навыкам публичных выступлений на иностранном языке.....	99

<i>Блинникова И. В., Измалкова А. И., Рабесон М. Д.</i>	
Языковой опыт и стратегии зрительного лексического поиска.....	104
<i>Богоявленская Д. Б.</i>	
Развитие творчества как проблема образования.....	108
<i>Бондаренко И. Н.</i>	
Структурная модель взаимосвязи саморегуляции, школьной вовлеченности и академической успешности учеников средней школы.....	112
<i>Борисов Г. И.</i>	
Ресурсы психологического благополучия людей поздней зрелости.....	116
<i>Бубновская О. В., Калита В. В., Лысова А. В., Соколовский М. Л.</i>	
Связь саморегуляции с активностью российской молодежи.....	121
<i>Вартамян Г. А., Муртазина И. Р.</i>	
Классификация несовершеннолетних, совершивших сексуализированные преступления, и возможности ее использования.....	126
<i>Васягина Н. Н., Шемпелева Н. И.</i>	
Возможности социально-психологического тестирования при диагностике риска суицидального поведения.....	131
<i>Ветвицкая Т. В.</i>	
Риски профессиональной деформации тренеров детского адаптивного хоккея.....	136
<i>Волченкова А. А.</i>	
Социально-психологические особенности подростков в контексте инклюзивного образования.....	140
<i>Воробьева Е. В., Петровская М. Д.</i>	
Способность к эмпатии и эмоциональный интеллект у студентов-психологов.....	144
<i>Воробьева И. В., Кружкова О. В., Робин С. Д., Матвеева А. И.</i>	
Изучение склонности к аддиктивному поведению студентов с помощью психофизиологического метода.....	148
<i>Воронцова Т. А.</i>	
Влияние целостного оформления внешнего облика мужчин на их воспринимаемый возраст.....	153